

Перспективный план работы по формированию познавательно-  
исследовательской деятельности подготовительной группы  
на 2023 – 2024 учебный год

Подготовила: воспитатель Фаткуллина  
Светлана Хайдаровна

**Цель:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

**Задачи:**

- изучить методики, технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Месяц.	Тема. Цель: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.
сентябрь	<p>Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.</p> <p>Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.</p> <p>Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.</p> <p>Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>	<p>Опыт 1. Все увидим, все узнаем.</p> <p>Опыт 2. Волшебные стеклышки.</p> <p>Опыт 3. Цветной песок.</p> <p>Опыт 4. Песочная страна.</p>
Октябрь	<p>Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p> <p>Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.</p> <p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы</p>	<p>Опыт 1. Свет и тень.</p> <p>Опыт 2. Свет повсюду.</p> <p>Опыт 3. Солнце дарит нам тепло и свет.</p> <p>Опыт 4. Прозрачность веществ.</p>
Ноябрь	<p>Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p>	<p>Опыт 1. Где вода?</p> <p>Опыт 2. Какая бывает вода?</p> <p>Опыт 3. Вода растворитель.</p> <p>Очищение воды</p> <p>Опыт 4. Водяная мельница.</p>

Декабрь	<p>Почему не тонут айсберги? Выяснить, как снег сохраняет тепло.</p> <p>Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p>Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>	<p>Опыт 1. Вода при замерзании расширяется.</p> <p>Опыт 2. Замерзшая вода.</p> <p>Опыт 3. Тающий лед.</p> <p>Опыт 4. Твердая вода.</p>
Январь	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.</p> <p>Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.</p>	<p>Опыт 1. Воздух.</p> <p>Опыт 2. Воздух сжимается.</p> <p>Опыт 3. Воздух расширяется.</p> <p>Опыт 4. Почему дует ветер?</p>
Февраль	<p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p> <p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.</p>	<p>Опыт 1. На свету и в темноте.</p> <p>Опыт 2. Где лучше расти?</p> <p>Опыт 3. Может ли растение дышать?</p> <p>Опыт 4. Бережливые растения.</p>

Март	<p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.</p> <p>Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.</p> <p>Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p>	<p>Опыт 1. Фокусы с магнитами.</p> <p>Опыт 2. Испытание магнита</p> <p>Опыт 3. Компас.</p> <p>Опыт 4. Мир металлов.</p>
Апрель	<p>Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.</p> <p>Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.</p>	<p>Опыт 1. Разведчики(зеркало)</p> <p>Опыт 2. Солнечные зайчики.</p> <p>Опыт 3. Мир ткани.</p> <p>Опыт 4. Мир пластмасс.</p>
Май	<p>Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p> <p>Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.</p> <p>Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)</p> <p>Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.</p>	<p>Опыт 1. Сила тяготения.</p> <p>Опыт 2. Упрямые предметы.</p> <p>Опыт 3. Экспериментирование со звуком. Поющая струна.</p> <p>Опыт 4. Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?</p>

#### Литература:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста"

Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8.

